

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №72 «Светлячок»

Инновационный проект

«Описание системы работы воспитателей по развитию  
сенсомоторной деятельности детей младшего дошкольного  
возраста»

«Ловкие пальчики»

Авторы :

Андреева А. В. воспитатель  
высшей категории МАДОУ  
«Детский сад №72  
«Светлячок»

Бутакова Ю.Н. воспитатель  
первой категории МАДОУ  
«Детский сад №72  
«Светлячок»

Алексеева В.В. воспитатель  
категории МАДОУ «Детский  
сад №72 «Светлячок»

С детьми младшего дошкольного возраста работаем по образовательной программе «Кроха». Она написана для детей 3-го года жизни, содержит рекомендации: как и чему учить малышей, формы общения и т.д.

Взрослый учит, планирует, организует деятельность детей. Ребенок - подопечный, обучаемый, он должен уметь..., а если не всегда и никак у всех получается? Как ему адаптироваться в социуме?

Главным регулятором адекватной социализации ребенка в обществе является его уверенность в себе, умение творчески мыслить, самостоятельно что-то пробовать, экспериментировать, исследовать, и, наконец, делать «открытие».

Увидев эту проблему, возникла необходимость и потребность в создании системы работы, поиска организации деятельности и среды развития, позволяющей малышу «продвигаться» в его собственном темпе соответственно его способностям. Это и определило цель нашей поисково - исследовательской деятельности.

Методика М. Монтессори показалась нам более близкой для решения этих насущных задач. Мы познакомились с основными ее аспектами, приняли участие в семинаре «Теория и практика работы по М. Монтессори», прочли публикации М.Г. Сороковой в ж/л «Дошкольное воспитание», 1999 г. №10, 2000г. №12. И пришли к выводу, что методика М. Монтессори является той находкой, которая позволяет безболезненно, с радостью для детей развивать самостоятельность, усидчивость, внимание, творчество. Девиз методики М. Монтессори «Помоги мне это сделать самому» - стал нашим педагогическим кредо. А, это является основой индивидуализации воспитательно-образовательных отношений (ФГОС).

В своей группе мы продумали предметную среду, создали условия, выбрали адекватные количеству детей формы и методы, посвятили родителей. Провели анкетирование родителей, «круглый» стол, где познакомили их с традиционными подходами. Получили их поддержку, заинтересованность, т.е. приняли социальный заказ и разработали свою программу, адаптированную на младший возраст.

Тематическая направленность работы по программе в гармоничном развитии ребенка, помогающего ему познавать и осваивать мир средствами сенсомоторики и далее соединять это с работой интеллекта.

Сенсомоторная деятельность выступает здесь как содержательное основание для развития познавательно-исследовательского отношения ребенка к окружающему миру и представляет собой систему специфических действий, направленных на умение получать информацию, знания.

В познавательное отношение входит эмоциональный отклик воспитанника, добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего мира, а также «оценка».

Актуальность и новизна работы по программе «Ловкие пальчики» в том, что она представляет собой оригинальный вариант базисного содержания и специфических (обучающих, воспитательных, развивающих) задач, реализуемых через деятельность, интеграцию совместной деятельности педагога и ребенка, его самостоятельную деятельность, психологическую комфортность и воспитание у детей способности и потребности умения самостоятельно делать выбор и принимать решения, содействовать становлению ключевых компетентностей. Педагог не преподносит истину, а учителе находит, т.е. в работе с детьми используем мотивационно-деятельностный подход.

Наработанная нами система по методике М. Монтессори содержит: цели и задачи, тематический план, методическое сопровождение, критерии оценки, анализ достижений детей. Проводится в режимные моменты в форме детской игры, экспериментирование, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Материал систематизирован и апробирован, получены положительные результаты.

Мы работаем в тесном контакте с педагогами в коллективе. Динамика проявления ключевых компетентностей в последующих возрастных группах – высокая.

На основе фактов целенаправленного педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями можно судить о том, что программа «Ловкие пальчики», опирающаяся на методику М. Монтессори актуальна, позволяет определить и создать условия для развития у воспитанников самостоятельности, инициативности, готовности получать знания.

При написании программы руководствовались следующими документами: «Конвенция о правах ребенка», «Закон об образовании» (ст.2.2, 6,64), Требования ФГТ (ФГОС), Устав МАДОУ.

### Тематическое планирование

Период	Темы упражнений
Октябрь	«Собираем ягоды»
	«Посыпаем дорожку»
	«Разложи по порядку»
	«Выложи по порядку»
Ноябрь	«Открой – закрой»
	«Что это? Кто это?»
	«Винтик, еще винтик»
	«Собери матрешку»
Декабрь	«Найди такую же»
	«Чудесный листочек»
	«Кто где живет?»
	«Русский мишка» (шнуровка)
Январь	«Собери человека»
	«Пальчики»
	«Розовая башня»
	«Перелей кувшин»
Февраль	«Чем пахнет?»
	«Шумовые баночки»
	«Была лужа – нет её»

	«Пересыпаем ложкой»
Март	«Волшебное сито»
	«Готовим лекарство»
	«Лепим колобки»
	«Собери все бусинки»
Апрель	«Взбиваем крем»
	«Солнышко свети»
	«Знакомство с цветом»
	«Разбери зернышки»
Май.	«Клавишная доска» (подбери полоску)
	1. «Семья»
	2. «Коричневая лестница»
	3. «Красные штанги»

## Содержание Развивающие упражнения

### 1. «Собираем ягоды (грибы, камешки)»

*Цели:* развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего); закрепление знания цветов; развитие речи.

*Материал:* шарики, поролоновые кусочки, камешки, корзина.

*Описание:*

1. разложить на полу материал и предложить ребенку собрать все ягоды (грибы, камешки); показать, как брать тремя пальцами правой (левой) руки; по одному класть в корзинку;
2. разложить по цветам, по величине в разные корзинки.

### 2. «Посыпаем дорожку»

*Цели:* развитие действия тремя пальцами (большим, указательным и средним).

*Материал:* песок (манная крупа, пшено), дорожка (лоток).

*Описание:* предложить ребенку посыпать песком (манной крупой, пшеном) дорожку; песок надо сыпать тремя пальцами, сложив их щепоткой.

### 3. «Разложи по порядку»

*Цели:* развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего); закрепление знания основных цветов; развитие речи.

*Материал:* бусинки двух цветов, мисочка и два блюда.

*Описание:*

1. все бусинки лежат в мисочке; разложить красные бусинки в одно блюдо, зеленые – в другое; переключать бусинки надо по одной;
2. переложить бусинки пинцетом, взять более мелкие бусинки, показать, как правильно держать пинцет, чтобы бусинки не падали.

#### 4. «Выложи по порядку»

*Цели:* закрепление действия тремя пальцами (большой, указательный и средний), закрепление цвета.

*Материал:* полоски бумаги, разноцветные кружки большие и маленькие.

*Описание:* разложить разноцветные кружки на полоски бумаги, сначала большие, потом маленькие.

#### 5. «Открой – закрой»

*Цели:* развитие мелкой моторики, развитие мускулатуры рук, закрепление знания цветов, развитие речи.

*Материал:* набор баночек с крышками.

*Описание:* предложить открыть все баночки, а потом снова закрыть, правильно подобрать крышки. Если крышки закручиваются, проследить. Чтобы ребенок крутил крышку, а не банку.

#### 6. «Что это? Кто это?»

*Цели:* расширение словарного запаса, классификация предметов и слов по обобщающим категориям.

*Материал:* красная, желтая, зеленая коробочки. В красной - фигурки животных, в зеленой – искусственные растения. В желтой – предметы. Которые относятся к жизни человека. Можно использовать картинки.

*Описание:*

1. ребенок приносит коробочку на стол, вынимает из нее фигурки по одной, ставит в ряд. Воспитатель просит его назвать известные ему предметы. Если попадаются неизвестные воспитатель подсказывает.
2. Воспитатель ставит перед ребенком два известных предмета и один неизвестный. Ребенок называет их или показывает.
3. Все предметы из трех коробок вынимаются и в беспорядке выставляются на стол. Ребенок берет по одному предмету, называет их и раскладывает по коробкам.

#### 7. «Винтик, еще винтик.»

*Цели:* развитие мелкой моторики, концентрации внимания, координации движений.

*Материал:* две коробки с разными крупными винтами и гайками.

*Описание:*

1. Ребенок берет из одной коробки винтик, подбирает к нему парную гайку из другой коробки и навинчивает ее на винт;
2. Взять более мелкие гайки и винты;

### 8. «Собери матрешку»

*Цели:* развитие глазомера, мелкой моторики, концентрации внимания; формирование понятий «большой-маленький»; развитие умения сравнивать величины;

*Материал:* комплект матрешек – 10 шт.

*Описание:*

1. Воспитатель показывает и называет: «Это - большая матрешка, это - маленькая». Ребенок исследует обе матрешки.
2. Воспитатель просит: «Дай мне большую, дай мне, пожалуйста, маленькую». Ребенок учится правильно определять величину.
3. Все матрешки перемешаны, нужно построить их правильно. Далее можно экспериментировать с вариантами построения рядов.

### 9. «Найди такую же».

*Цели:* развитие осязания; узнавание поверхностей различного качества; развитие мелкой моторики.

*Материал:* парные дощечки 5-6 видов (гладкий - шершавый; бархатный – колючий и др.).

*Описание:*

1. Предложить пальчиком провести по дощечке, определить: это какая? (гладкая, шершавая..)
2. Дать возможность ребенку самостоятельно определить парные дощечки.

### 10. «Чудесный мешочек».

*Цели:* развитие тактильных ощущений и чувства объема; расширение словарного запаса.

*Материал:* мешочек, в котором лежат маленькие предметы (камешек, карандаш, монетка, шишка, тряпочка, бусинка, шарик, бумажная салфетка и др.).

*Описание:*

1. Педагог засовывает руку в мешочек, нащупывает предмет, называет его, достает из мешочка и называет ребенку. Ребенок повторяет упражнение.
2. Два мешочка, в которых лежат одинаковые предметы. Педагог также нащупывает предмет, называет его, достает из мешка и показывает ребенку. Затем просит ребенка достать такой же предмет из своего мешочка.

### 11. «Кто где живет?».

*Цели:* знакомство с жилищами различных животных, насекомых, птиц, рыб, человека; развитие речи; развитие зрительного и тактильного анализаторов.

*Материал:* три ярко раскрашенные картины-вкладыши (например «Двор», «Лес», ..).

*Описание:* вкладыши выкладываются на стол в беспорядке.

1. Ребенок берет по одному вкладышу и ищет нужную выемку по форме, цвету и размеру.

2. Воспитатель раздает по одному вкладышу. Отвечая, на вопросы воспитателя дети по очереди выкладывают вкладыши.

### **12. «Собери человека».**

*Цели:* знакомство с частями тела человека; умение составлять целую фигуру человека из отдельных частей; умение различать части тела человека по характерным признакам (мальчик, девочка).

*Материал:* фигурки мальчика и девочки, состоящие из отдельных частей (голова, туловище, руки, ноги). Выполненные из ДВП.

*Описание:* собрать фигурку человека из отдельных частей. Собрать фигурку человека в определенном движении (бег). Предложить задание: «Найди такую же часть тела, назови ее».

### **13. «Розовая башня».**

*Цели:* формирование понятий «большой-маленький»; развитие моторики, координации движений. Умение упорядочить предметы.

*Материал:* розовая башня из 10 кубов различных размеров (от 1 до 10 см).

*Описание:* начиная с большого куба, построить башню. Взять самый большой куб и самый маленький и сравнить их, называя: «Это – большой, это – маленький.» Далее детям предлагается самостоятельно упорядочить кубы от большого к маленькому и наоборот.

### **14. «Перелей в кувшин».**

*Цели:* развивать координацию движений, помогать ориентироваться в окружающем мире; обратить внимание на различные формы сосудов; воспитывать аккуратность.

*Материал:* кувшин. Бутылки, большая и маленькая кружки, мензурка, поднос, тряпка, вода.

*Описание:* детям приготовлены различные емкости с водой, кувшин без воды. Дети пробуют перелить воду из этих емкостей в кувшин, стараясь не пролить воду.

### **15. «Чем пахнет?».**

*Цели:* развивать чувство обоняния; учить сравнивать запахи, различать их и называть, что это; развивать речь.

*Материал:* по шесть коробочек в двух ящиках с остропахнувшими веществами (кофе, чеснок, апельсин, духи, валерьянка).

*Описание:* индивидуально научить ребенка правильно нюхать, вдыхая через нос; сравнивать запахи. Педагог дает детям понюхать каждое вещество по-очереди, при этом педагог сразу говорит, что это. Затем дает детям возможность угадать самостоятельно.

### **16. «Шумовые баночки».**

*Цели:* развивать восприятие и дифференциацию шумов.

*Материал:* двенадцать парных баночек (коробочек) с одинаковым шумом; шесть - с красной крышечкой, шесть – с голубой; колокольчик, погремушка, свисток.

*Описание:* индивидуально проиграть все возможные варианты

1. Перед педагогом три вида звуковых предметов, знакомых детям ранее по внешнему виду и по звучанию. Педагог предлагает закрыть глаза и угадать, что звучит (колокольчик, свисток, погремушка).
2. Педагог берет баночку, трясет ее и внимательно прислушивается к шуму, затем предлагает послушать и узнать, у кого из детей такая же баночка.

### **17. «Была лужа – и нет ее».**

*Цели:* развитие умения убирать за собой (собирать воду губкой, выжимая ее над тазиком); воспитание аккуратности.

*Материал:* губка, две мисочки.

*Описание:* показать, как из одной мисочки можно перенести воду в другую. Предложить ребенку выполнить это самостоятельно.

### **18. «Пересыпаем ложкой».**

*Цели:* развитие координации движений; закрепление навыков практической жизни.

*Материал:* две чашки (одна с крупой, другая пустая), ложка, поднос.

*Описание:* вначале, двигая рукой ребенка, показать, как набрать неполную ложку крупы, и плавно, двигая рукой, перенести ложку к пустой чашке и опрокинуть над ней. Затем ребенок выполняет работу самостоятельно.

### **19. «Волшебное сито».**

*Цели:* умение отделять мелкую крупу от крупной, просеивая через сито; закрепление навыков практической жизни, воспитание аккуратности.

*Материал:* мисочка с перемешанными вместе манной и перловой крупами, сито, пустая мисочка и чашка под перловку, поднос, совочек.

*Описание:* сито ставим на пустую мисочку, совочком насыпаем перемешанную крупу, осторожно потряхивая, просеиваем. Отделяя перловку от манки.

### **20. «Готовим лекарство».**

*Цели:* умение общаться с водой, правильно держать ложку, размешивая пищевые красители; определять вкус кислый. Сладкий, горький; развитие речи; подготовка к практической жизни.

*Материал:* кувшин с водой, стакан, ложки, вещества, которые растворяются в воде (лимонная кислота, пищевые красители).

*Описание:* предложить ребенку налить небольшое количество воды в стакан, на кончик ложки взять вещество и положить в стакан с водой, тщательно размешать; следить, чтобы ребенок правильно держал ложку.

### **21. «Лепим колобки».**

*Цели:* развитие мускулатуры рук, умение лепить из пластилина (соленого теста), раскатывая его между ладошками.

*Материал:* пластилин, глина или соленое тесто, дощечки.

*Описание:* показ приемов лепки: круговые движения, прямые, ладошки прямые.

## **22. «Собери все бусины».**

*Цели:* развивать осязание, мелкую моторику; развивать речь.

*Материал:* бусины разного цвета, шнурок, леска.

*Описание:* педагог показывает, как нужно нанизывать бусины на леску. Затем ребенку дается возможность сделать это самостоятельно.

## **23. «Взбиваем крем».**

*Цели:* развитие мускулатуры рук, концентрации внимания, воспитание аккуратности.

*Материал:* глубокая или средних размеров пиала, венчик, шампунь или жидкое мыло.

*Описание:* показать, как правильно держать венчик, налить воду в пиалу, капнуть в нее несколько капель шампуня, движение совершать по часовой стрелке. Обратить внимание ребенка на образование пены.

## **24. «Солнышко светит».**

*Цели:* развитие мелкой моторики, утончение движений трех основных пальцев; закрепление знания цветов; подготовка к практической жизни.

*Материал:* корзинка с разноцветными прищепками, шнурок.

*Описание:*

1. Предложить вынимать прищепки одну за другой и взяв каждую тремя пальцами, прищеплять на край корзины;
2. На туго натянутый шнурок прищеплять по одной прищепке.

## **25. «Разбери зернышки».**

*Цели:* развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, координации движений; знакомство с принципом разделения.

*Материал:* большая менажница, разные по величине зерна (фасоль, горох).

*Описание:* все зернышки лежат в одном большом отделении. Педагог предлагает ребенку ощупать и рассортировать зернышки по отделениям.

## **26. «Семья».**

*Цели:* расширение словарного запаса.

*Материал:* карточки – 9 семей домашних животных, семей диких животных.

*Описание:*

1. Взять три карточки с изображением животных одной семьи и познакомить с ними ребенка: «Это корова, это бык, это теленок»;
2. Длительное обыгрывание с рассказыванием истории, частым повторением названий членов семьи;
3. Указывая поочередно на каждую из трех карточек, спросить: «Кто это?».

### **27. «Коричневая лестница».**

*Цели:* формирование понятий «толстый-тонкий»; развитие моторики, координации движений.

*Материал:* 10 деревянных коричневых призм, длина каждой 10 см, боковые стороны квадраты от 1 до 10 см.

*Описание:* призмы лежат в беспорядке. Педагог берет самую толстую и самую тонкую, сравниваем, называет. Затем, начиная с самой толстой, прикладывает друг к другу одна за другой, соблюдая заданную закономерность построения ряда. Возникает ступенчатая структура – лестница.

### **28. «Красные штанги».**

*Цели:* формирование понятий «длинный-короткий»; развитие моторики, координации движений, формирование порядковых структур.

*Материал:* 10 красных деревянных штанг: самая короткая – 10 см, самая длинная – 1 м.

*Описание:* штанги лежат на ковре в беспорядке. Педагог сравнивает самую длинную и самую короткую, называя их. Начиная с самой длинной, кладет у верхнего края ковра, затем берет более короткую и кладет ее перед первой. При этом обращая внимание на то, чтобы левые концы штанги лежали на одной прямой. Когда все штанги упорядочены, педагог проводит рукой по ступенькам получившейся лестницы.

## Карта динамики ключевых компетентностей выпускников



